

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Seminar's outline



ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΜΑΡΙΑ Γ. ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ • ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΕ02

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:**

Διαχρονική και σταθερή αξία στην εκπαιδευτική πραγματικότητα φέρει ο εκπαιδευτικός. Αδιαμφισβήτητα διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο στην εξέλιξη των μαθητών του, καθώς, μέσα από την παιδαγωγική αλληλεπίδραση, τους μεταλαμπαδεύει τις αξίες και τις στάσεις του.

Αυτή την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή μελετά η Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Συγκεκριμένα, αποτελεί εργαλείο κατάρτισης σε θέματα οργάνωσης των συνθηκών μάθησης, προγραμματισμού και ελέγχου διδακτικών ενεργειών, πρόβλεψης και αντιμετώπισης μορφών αποκλίνουσας συμπεριφοράς στο σχολείο και άλλων σημείων που συνθέτουν το σκηνικό της εκπαιδευτικής και διδακτικής πραγματικότητας.

**ΣΤΟΧΟΙ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ:**

Ο σπουδαστής να:

- ✓ Εντρυφήσει στην ψυχολογία της διδασκαλίας και της μάθησης.
- ✓ Κατανοήσει τις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες που συνθέτουν την ανάπτυξη των μαθητών μέσα από τη προσέγγιση των ατομικών τους χαρακτηριστικών και διαφορών.
- ✓ Εμβαθύνει στις έννοιες, τις μεθόδους και τις θεωρίες που σχετίζονται με την κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή και την αλληλεπίδραση του με τον εκπαιδευτικό.
- ✓ Αυξήσει τις γνώσεις και τις δεξιότητές του σχετικά με ζητήματα γνωστικών και μαθησιακών εννοιών και εκπαιδευτικών μεθόδων.
- ✓ Εμβαθύνει στη σχέση ατόμου-μάθησης και ατόμου-μαθησιακού περιβάλλοντος εξετάζοντας τους παράγοντες μάθησης και τα γενεσιουργά αίτια των μαθησιακών προβλημάτων.

- ✓ Αναπτύξει την κριτική του ικανότητα πάνω σε θέματα εκπαιδευτικής ψυχολογίας ώστε να κατανοήσει σε βάθος τις σημαντικές έννοιες και να τις εφαρμόσει στην εκπαιδευτική και διδακτική πράξη.
- ✓ Παράγει ένα αποτελεσματικό μαθητοκεντρικό εκπαιδευτικό έργο που θα αξιοποιεί τις βασικές αρχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας.

### **ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ:**

1. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία
  - 1.1. Ορολογία
  - 1.2. Στόχοι
2. Θεωρίες και Βασικές Αρχές Ανάπτυξης
  - 2.1. Μελέτη της Ανθρώπινης Ανάπτυξης
  - 2.2. Μελέτη της Ανάπτυξη των Μαθητών
3. Μοντέλα Μνήμης
  - 3.1. Αισθητηριακή μνήμη
  - 3.2. Βραχύχρονη μνήμη
  - 3.3. Μακρόχρονη μνήμη
  - 3.4. Μοντέλο Επεξεργασίας πληροφοριών
4. Νοημοσύνη
  - 4.1. Θεωρίες για τη νοημοσύνη
  - 4.2. Η ανάπτυξη της μέτρησης της νοημοσύνης
5. Αντίληψη
  - 5.1. Αντιληπτική οργάνωση
  - 5.2. Εξήγηση της αντίληψης
  - 5.3. Προσοχή
6. Προσωπικότητα

- 6.1. Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις
- 6.2. Απόκτηση Κοινωνικής και Προσωπικής Ταυτότητας
- 6.3. Ένταξη στην Κοινωνική Ομάδα
- 6.4. Προσδοκίες και Αλληλεπίδραση μαθητών
  
- 7. Θεωρίες της Συμπεριφοράς
  - 7.1. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη Μελέτη Συμπεριφοράς του Παιδιού
  - 7.2. Θεωρίες της Συμπεριφοράς και της Μάθησης
  
- 8. Έννοια και Διαδικασία της Μάθησης
  - 8.1. Θεωρίες και Επιστημονικές Σχολές
    - 8.1.1. Κοινωνικές Θεωρίες Μάθησης
    - 8.1.2. Γνωστικές Θεωρίες Μάθησης
  - 8.2. Μάθηση και Νοημοσύνη
  - 8.3. Στυλ Μάθησης
  - 8.4. Μάθηση και Σχολείο
    - 8.4.1. Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση και Κοινωνική Μάθηση
      - 8.4.1.1. Η Μάθηση μέσα από τη Συνεργασία και τον Ανταγωνισμό
  - 8.5. Μάθηση και Διδασκαλία
    - 8.5.1. Διδακτική Μεθοδολογία και Πράξη
      - 8.5.1.1. Δημιουργικότητα
      - 8.5.1.2. Κίνητρα Επίδοσης
    - 8.5.2. Αποτελεσματική Διδασκαλία και Αξιολόγηση της Μάθησης
      - 8.5.2.1. Τα γνωρίσματα του καλού εκπαιδευτικού
  - 8.6. Γνωστικές Διαδικασίες στη Μάθηση
    - 8.6.1. Μεταγνώση
    - 8.6.2. Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης

8.6.3. Διαχείριση του Χρόνου

8.7. Στρατηγικές και Τεχνικές Μάθησης

8.8. Προβλήματα Μάθησης

9. Διαχείριση τάξης - Αποτελεσματικό Μαθησιακό Περιβάλλον

9.1. Θέματα Διαχείρισης

9.1.1. Προβληματικές περιοχές

9.2. Στρατηγικές Διαχείρισης

9.2.1. Ο Εκπαιδευτικός σε Ρόλο Συμβούλου

9.2.2. Πρόληψη & Αντιμετώπιση Προβληματικών Συμπεριφορών

9.3. Σχέση Σχολείου-Οικογένειας

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ:**

1. Κασσωτάκης, Μ., Φλουρής, Γ. (2006). *Μάθηση και διδασκαλία, τομ. Α' Μάθηση*. Αθήνα: Εκδ. συγγραφέα.
2. Κολιάδης, Α.Ε. (2002). *Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη*. Αθήνα: Εκδ. συγγραφέα.
3. Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για Εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Σαββάλας.
4. Fontana, D. (1996). *Ο εκπαιδευτικός στην τάξη*. Αθήνα: Σαββάλας.
5. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (1999). *Σύγχρονες απόψεις για τη σκέψη του παιδιού*. Αθήνα: Γρηγόρης.
6. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Αθήνα: Διάδραση.
7. Γεώργα, Δ. (1995). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

8. Αθανασίου-Παπαδιώτη, Β. (2005). *Θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού*. Ιωάννινα: Πανεπιστημιακό τυπογραφείο.
9. Δήμου, Η. Γ. (2005). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
10. Γκότοβος, Α. (2002). *Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση*. Αθήνα: Gutenberg.
11. Slavin, R. (2007) *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και πράξη*, (επιμ.) Κόκκινος, Κ.Μ. Αθήνα: Μεταίχμιο.
12. Cole, M., Cole, S.A. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Δαρδάνος.
13. Salkind, N. (2003). *Θεωρίες της ανθρωπίνης ανάπτυξης*. Αθήνα: Πατάκης.
14. Νασιάκου, Μ., Φατούρου-Χαρίτου Μ., Χαντζή Α. (2000). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
15. Hayes, N. (1998). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
16. Mouchon, S., Foulin, J.N. (2002) *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. (μτφ.) Φανιουδάκη, Μ. Αθήνα: Μεταίχμιο.

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ:**

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, μελέτη προτεινόμενης βιβλιογραφίας και σημειώσεων μαθήματος, εκπόνηση εργασιών.

**ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ:**

- Μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας σύμφωνα με τις οδηγίες της διδάσκουσας.
- Μελέτη σημειώσεων, παρουσιάσεων PPT και προτεινόμενων άρθρων που αφορούν κάθε θεματική ενότητα του σεμιναρίου.
- Συμμετοχή σε forum συζητήσεων για την κριτική προσέγγιση των θεματικών περιοχών που συνθέτουν την εκπαιδευτική ψυχολογία και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των σπουδαστών στο πλαίσιο της δημιουργικής αλληλεπίδρασης.
- Εκπόνηση εργασίας σε κάθε θεματική ενότητα του σεμιναρίου και παράδοση σε καθορισμένο χρονικό διάστημα. Η έκταση και το είδος της εργασίας θα είναι ανάλογα προς την έκταση και το περιεχόμενο της εκάστοτε ενότητας.